

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.19.06 ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО
ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

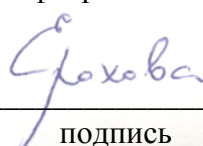
2021

Составитель(и):

Александрова Е.Ю., канд. пед. наук,
доцент кафедры ФКСИБЖД

год набора

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 24.03.2021 г.)
Переутверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета физической
культуры и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 12 от 28.06.2021 г., № 9 от
11.05.2022 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Ерохова Н.В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): овладение студентами знаниями и умениями в области идентификации и оценки чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможностями их прогнозирования и предупреждения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС природного и техногенного характера». <i>Уметь:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеть:</i> методологией системного анализа в области педагогической деятельности.
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС природного и техногенного характера». <i>Уметь:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС природного и техногенного характера». <i>Владеть:</i> методологией системного анализа в области педагогической деятельности.
	ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и	<i>Знать:</i> формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС природного и техногенного характера».</p> <p><i>Уметь:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС природного и техногенного характера».</p> <p><i>Владеть:</i> методологией системного анализа в области педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности природных и техногенных опасностей; классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; наиболее значимые чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; основные поражающие факторы; способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; чрезвычайные ситуации, обусловленные природно-климатическими и техногенными особенностями Мурманской области.</p> <p><i>Уметь:</i> идентифицировать опасные процессы природного и техногенного характера; осуществлять прогнозирование опасных природных и техногенных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного и техногенного характера.</p>
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы организации учебной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ» (Раздел «ЧС природного и техногенного характера») с учетом психофизических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по предмету «ОБЖ» (Раздел «ЧС природного и техногенного характера»).</p> <p><i>Владеть:</i> методологией системного анализа в области педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического</p>	<p><i>Знать:</i> возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>

	исследования в предметной области	<p><i>Уметь:</i> идентифицировать опасные процессы природного и техногенного характера; осуществлять прогнозирование опасных природных и техногенных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного и техногенного характера.</p>
--	-----------------------------------	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Опасности природного и техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часов (из расчета 1 з.е. = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в з.е.	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			количество часов	из них – на курсовую работу			
4	7	5	180	20	30	-	50	14	10 3	-	-	27	экзамен
ИТОГО в соответствии с учебным планом													
Итого:	5	180	20	30	-	50	14	10 3	-	-	27	экзамен	

Интерактивная форма реализуется на практических занятиях в соответствии с методическими указаниями (20 часов) при выполнении заданий и обсуждении их результатов в форме активной дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Раздел 1. Природные ЧС и защита от них

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивно	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контр
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Тема 1. Общая характеристика опасных процессов природного характера, их классификация. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России	2	2	-	4	-	14	-
2.	Тема 2. Способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера. Характеристика ЧС геологического характера	4	4	-	8	4	16	-
3.	Тема 3. Характеристика ЧС метеорологического и гидрологического характера	4	4	-	8	2	16	-
4.	Тема 4. Характеристика ЧС природного характера: другие виды ЧС	2	4	-	6	2	14	-

Раздел 2. Техногенные ЧС и защита от них

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивно	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контр
		ЛК	ПР	ЛБ				
5.	Тема 5. Техногенное загрязнение окружающей среды.	2	4	-	6	2	14	-
6.	Тема 6. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	4	8	-	12	2	15	-
7.	Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2	4	-	6	2	14	-
Экзамен:		-	-	-	-	-	-	27
Итого:		20	30	-	50	14	103	27

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Природные ЧС и защита от них

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПАСНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ

СИТУАЦИЙ В РОССИИ

Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Общие закономерности природных опасностей. Схема цепного взаимодействия стихийных явлений. Понятия «чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадия развития, поражающие факторы. Авария. Катастрофа.

Типология ЧС природного характера. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера». Основные положения.

Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС в России. Структура, уровни функционирования. Функционирование экономики в условиях ЧС.

Тема 2. СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ И ЗАЩИТЫ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА. ХАРАКТЕРИСТИКА ЧС ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Характеристика ЧС геологического характера. Землетрясения. Основные понятия (гипоцентр, эпицентр, изосейсты, плейстосейстовая область, магнитуда, энергия землетрясения, энергетический класс землетрясения, глубина очага, сейсмофокальная зона, афтершок, зона субдукции, интенсивность землетрясения). Механизм возникновения землетрясения. Модели очага землетрясения. Принципы оценки интенсивности землетрясения. Шкала интенсивности землетрясений MSK-64. Принципы оценки интенсивности землетрясения. Европейская макросейсмическая шкала (EMS). Магнитуда землетрясения. Общая характеристика шкалы Рихтера. Статистика наиболее крупных по магнитуде землетрясений. Примеры. Статистика наиболее смертоносных землетрясений. Примеры. Поражающие факторы землетрясения. Действия населения при землетрясении. Предвестники землетрясений. Прогнозирование землетрясений. Федеральная служба сейсмологических наблюдений и прогноза землетрясений.

Обвалы, их классификация. Оползни, их классификация. Меры защиты при обвалах и оползнях. Селевые потоки. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению. Поражающие факторы.

Извержение вулканов. Типы вулканов, локализация. Крупнейшие извержения вулканов. Извержение вулканов. Последствия. Меры защиты.

Тема 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ЧС МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОГО И ГИДРОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Гидрологические опасные явления. Основные причины наводнений. Прогнозирование и предотвращение наводнений. Наводнения. Классификация. Поражающие факторы. Характеристика наиболее крупных наводнений. Затопления и зажоры на реках. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению и ликвидации.

Цунами. Причины. Признаки. Наиболее крупные в истории цунами и их последствия. Принципы определения цунами. Магнитудно-географический метод. Характеристика мероприятий по частичной защите от цунами. Российская служба предупреждения цунами. Сейсмическая и гидрофизическая сеть. Центры предупреждения о цунами. Постановление Правительства РФ №555 «О федеральной целевой программе «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 г.» от 07.07.2011 г. (в ред. 2014 г.).

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Гроза. Правила поведения во время грозы. Ураган. Механизм образования. Буря. Пылевые бури. Смерч. Механизм образования и причины смерчей. Воронка, каскад, футляр смерча. Классификация смерчей. Принципы оценки разрушительности ветра. Шкала Бофорта. Шкала Фудзиты-Пирсона.

Наиболее крупные смерчи, ураганы и бури. Действие населения во время урагана, бури, смерча.

Крупный град. Снегопад. Метель. Мороз. Гололёд. Ливень. Сильная жара. Засуха. Туман. Заморозки в вегетационный период. Действие населения в условиях ЧС метеорологического характера.

Тема 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ЧС ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА: ДРУГИЕ ВИДЫ ЧС

Лесные пожары. Типология и характеристика. Меры защиты. Профилактика и мониторинг лесных пожаров. Техники тушения верхового пожара. Техники тушения низового пожара. Техники тушения подземного пожара. Действие населения в условиях лесного пожара.

Инфекционные заболевания людей и эпидемии. Дезинсекция и дезинфекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Антропозоонозные инфекции. Сибирская язва. Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Особо опасные инфекции. Чума. Холера. Натуральная оспа. Нейроинфекции. Бешенство. Клещевой боррелиоз. Эпизоотии. Эпизоотический очаг. Развитие эпизоотического процесса. Массовые заболевания человека сельскохозяйственных животных. Ящур. Птичий грипп. Свиной грипп. Эпифитотия. Механизм развития, типология. Массовые поражения инфекционными болезнями сельскохозяйственных растений.

Раздел 2. Техногенные ЧС и защита от них

Тема 1. Техногенное загрязнение окружающей среды

Понятие о техногенном загрязнении окружающей среды. Техногенные системы и среда обитания.

Понятие чрезвычайной ситуации. Источник ЧС. Зона ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру происхождения источника и по масштабам распространения. Природные и техногенные ЧС.

Потенциально опасные объекты: определение, виды. Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах. Частота возникновения ЧС техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

Тема 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Транспортные аварии (катастрофы). Виды. Общая характеристика. Аварии пассажирских и товарных поездов, электропоездов, поездов метрополитена. Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия. Коллективные и индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими. Авиационные катастрофы. Катастрофы на автомобильном и других видах общественного транспорта, аварии на мостах, в туннелях, на ж/д переездах. Типы повреждений. Аварии на транспорте с выбросом биологически опасных веществ. Аварии на транспорте с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на транспорте с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на магистральных газо-, нефте- и продуктопроводах.

Пожары и взрывы. Причины возникновения. Классификация. Пожары (взрывы) в зданиях и сооружениях, коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных и общественных объектов. Пожары (взрывы) на транспорте. Пожары (взрывы) в шахтах, подземных выработках.

Аварии с выбросом (угрозой выброса) опасных химических, радиоактивных, биологических веществ. Химически опасные объекты. Общая характеристика. Примеры. Классификация СДЯВ (ОХВ). Пути проникновения СДЯВ в организм. Поражающее действие на организм человека химически опасных веществ. Основные характеристики СДЯВ. Первая помощь при отравлении СДЯВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ на предприятиях промышленности и НИИ. Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей. Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах. Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.

Внезапное разрушение сооружений и зданий. Разрушение элементов транспортных коммуникаций. Разрушение зданий и сооружений производственного назначения. Разрушение зданий и сооружений общественного назначения.

Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на электростанциях. Аварии в электросетях. Аварии на системах жизнеобеспечения. Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ. Аварии на тепловых сетях (в системах горячего водоснабжения) в холодную пору года. Аварии на системах централизованного водоснабжения. Аварии на коммунальных газопроводах. Аварии систем связи и телекоммуникаций. Аварии на очистных сооружениях сточных вод с выбросом загрязняющих веществ. Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ в атмосферу.

Типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов, их характеристика. Гидродинамические аварии. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и т.д.) с возникновением волн прорыва, катастрофических затоплений или прорывного паводка.

Тема 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Действия населения при пожаре и угрозе взрыва. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.

Действия при угрозе и после аварии на автомобильном транспорте. Действия при авариях на поездах. Действия при аварийной обстановке в самолете. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.

Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Назначение и классификация приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки.

Действия в случае аварии в системах водоснабжения. Действия при утечке магистрального газа. Предупредительные мероприятия. Действия при угрозе гидродинамической аварии. Предупредительные мероприятия. Действия в условиях наводнения при гидродинамических авариях.

Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Признаки паники. Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Действия при возникновении аварии на электроэнергетических системах. Действия в случае отключения центрального отопления.

Действия при химической аварии.

Действия при внезапном обрушении здания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Опасности природного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Александрова. – Мурманск: МАГУ, 2018. – 106 с. – URL: <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=153000>
2. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян. – М.: Юрайт, 2018. – 313 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti#page/1>
3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / В.П. Соломин. – М.: Юрайт, 2018. – 399 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy#page/1>

Дополнительная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / Под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2018. – 249 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum#page/1>
5. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Беляков. – М.: Юрайт, 2018. – 354 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah#page/1>
6. Болов, В.Р. Современные системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций / В.Р. Болов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20425128>
7. Власова, О.С. Ноксология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Власова. – Волгоград: ВГАСУ, 2015. – 76 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434830>
8. Горбунов, С.В. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / С.В. Горбунов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17084585>
9. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Авт.-сост. В.М. Иванов. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139>
10. Суворова, Г.М. Методика обучения с жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2018. – 212 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/39DA9870-1C14-4ECA-B47E-C9378CD5C640/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#page/1>

Нормативные документы:

11. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 15.02.2016 г.): Федеральный закон РФ / Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 35, ст. 3648 // Российская газета, № 250, 24.12.1994. – Режим доступа в последней редакции: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>
12. Постановление Правительства РФ №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (с изменениями на 14.04.2015 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901884206>
13. Постановление Правительства РФ №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 04.09.2003 г. (с изм. на 09.04.2015 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901873584>

14. Постановление Правительства РФ №304 О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (от 21.05.2007 г., в ред. 2011 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902043525>
15. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24.07.1995 г.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office;

- Windows 7 Professional;

- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip;

- DJVuReader;

- FAR Manager

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader;

- FlashPlayer;

- K-Lite_Codec_Pack;

- Mozilla FireFox;

- VLC

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.